

Методические материалы «Локальные акты образовательной организации по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка

Эффективная организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает наличие системы локальных нормативных актов, определяющих порядок создания специальных образовательных условий, проектирования и реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ, учета индивидуальных образовательных потребностей и осуществления психолого-педагогического сопровождения. Согласно статье 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации обладают самостоятельностью в разработке и принятии локальных нормативных актов в рамках предоставленных им полномочий.

Локальный нормативный акт образовательной организации представляет собой официальный документ, принимаемый уполномоченным органом управления или должностным лицом в установленном порядке и регулирующий образовательные, трудовые и иные отношения в пределах конкретной организации. Он является одним из инструментов управления образовательным процессом и должен соответствовать требованиям действующего законодательства, содержать необходимые реквизиты и быть оформлен в установленном порядке.

Основная функция локальных нормативных актов, регулирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ, заключается в конкретизации и уточнении общих правовых норм применительно к условиям деятельности инклюзивной образовательной организации, отражение специфики обучения, воспитания и реализации сопровождения детей с ОВЗ, связанные с реализацией инклюзивного образования в организации.

Всем инклюзивным образовательным организациям **рекомендуется провести аудит действующей локальной нормативной базы на предмет её полноты и соответствия требованиям законодательства в сфере образования обучающихся с ОВЗ.** По результатам аудита следует определить необходимость внесения изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты, а также разработки новых документов, учитывающих специфику обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, реализуемые АООП и особые образовательные потребности детей.

В целях оказания методической помощи инклюзивным образовательным организациям специалистами Ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ОВЗ разработан пакет проектов локальных нормативных актов. Представленные материалы могут использоваться в качестве основы для разработки и актуализации локальной нормативной базы с учетом специфики деятельности образовательной организации, реализуемых АООП и особых образовательных потребностей обучающихся. Предусмотрена возможность адаптации шаблонов к условиям конкретной организации.

Пакет включает материалы по трём направлениям:

1. **Локальные акты общие для всех инклюзивных образовательных организаций**, регулирующие порядок создания специальных условий, разработку программно-методической документации, психолого-педагогическое сопровождение, оценка качества образования (Приложение 1). Ссылка для электронного доступа: https://disk.yandex.ru/d/n8Y_wUwzWCfVQQ

Материалы охватывают вопросы приёма обучающихся по АООП, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов, деятельности психолого-педагогического консилиума, организации тьюторского сопровождения и технической помощи, взаимодействия с профильными организациями, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Также в целях унификации документооборота образовательной организации разработаны шаблоны заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Первый шаблон предусматривает включение в заявление о приеме в ОУ строк, фиксирующих согласие родителей на обучение ребёнка по адаптированной основной общеобразовательной программе. Второй шаблон предназначен для оформления обращения о создании специальных образовательных условий с учётом особых образовательных потребностей обучающегося (при переходе на АООП после зачисления).

Перечень локальных нормативных актов инклюзивной образовательной организации

№	Направление	Наименование локального акта	Статус локального акта
1	Организация приема	Заявление о приеме. Заявление о создании специальных условий	Обязательно
2	Организация инклюзивного образования	Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (включая специальные условия)	Рекомендуется
3	Доступная среда	Положение о паспорте доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования	Рекомендуется
4	Адаптированные программы	Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы	Обязательно
5	Индивидуализация обучения	Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	Обязательно (или любой другой локальный акт, регулирующий индивидуализацию образования)
6	Коллегиальное сопровождение	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Обязательно
7	Логопедическая помощь	Положение об оказании логопедической помощи	Обязательно (при наличии в ОУ учителя-логопеда)
8	Тьюторское сопровождение	Положение о тьюторском сопровождении	Обязательно (при наличии в ОУ тьютора)
9	Техническая помощь	Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	Обязательно (при наличии в ассистента)
10	Межведомственное взаимодействие	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка	При необходимости

		с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе посредством взаимодействия с ППМС-центром и/или другими образовательными, медицинскими и социальными организациями	
11	Внутренняя оценка качества	Положение о внутренней системе оценки качества образования при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	Обязательно (или необходимо дополнить уже имеющееся положение специфическими разделами, касающимися оценки качества образования обучающихся с ОВЗ)
12	Контроль и аттестация	Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости	Обязательно (или необходимо дополнить уже имеющееся положение специфическими разделами, касающимися проведения ПА и текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ)

2. Локальные нормативные акты, учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся с различными нарушениями развития (Приложение 2). Ссылка для электронного доступа: https://disk.yandex.ru/d/gon9_k3Mkej3mg

Документы систематизированы по нозологическим группам и направлены на регламентацию специальных условий обучения, коррекционной работы и оценки образовательных достижений.

Локальные нормативные акты, разработанные с учетом нозологических особенностей обучающихся, рекомендуются к принятию при наличии в образовательной организации обучающихся соответствующей категории. Их назначение — конкретизировать порядок организации образовательного процесса и регламентировать специальные условия обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы и сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с определенными нарушениями развития.

Необходимость принятия каждого документа определяется профилем образовательной организации, контингентом обучающихся и спецификой реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ. При этом отдельные требования, предусмотренные законодательством, подлежат обязательному исполнению независимо от того, оформлены ли они в виде самостоятельного локального акта (например, необходимость проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта по итогу освоения соответствующей АООП).

3. Чек-листы по вариантам АООП, систематизирующие сведения о нормативных основаниях (ФГОС и ФАОП/ФОП), сроках обучения, классах, вариантах учебных планов, учебных предметах, обязательных коррекционных курсах и источниках соответствующих рабочих программ (Приложение 3). Ссылка для электронного доступа: <https://disk.yandex.ru/d/ozsWWoGKCBF4pA>

Чек-листы содержат структурированную информацию по следующим параметрам:

- **Вариант АООП и категория обучающихся с ОВЗ** — определение соответствия варианта программы особым образовательным потребностям обучающихся.
- **Нормативные основания** — ссылки на соответствующие требования ФГОС и ФАОП/ФОП.
- **Сроки обучения и классы** — продолжительность освоения программы и распределение по уровням и классам обучения.
- **Варианты учебных планов** — сведения о предусмотренных вариантах организации учебного процесса.
- **Перечень учебных предметов** — систематизированный список предметов, включаемых в учебный план.
- **Рабочие программы учебных предметов** — информация об источниках, из которых можно получить необходимые программы.
- **Обязательные коррекционные курсы** — перечень курсов с учетом варианта АООП.
- **Рабочие программы коррекционных курсов** — сведения о доступных источниках программно-методических материалов.

Чек-листы обеспечивают удобную навигацию по нормативным и программно-методическим материалам, помогают проверить полноту учебного плана и состава АООП, сокращают время на поиск необходимых документов и снижают риск пропуска обязательных компонентов при разработке или актуализации образовательной программы.

Весь представленный пакет шаблонов локальных нормативных актов и чек-листов разработан специалистами Ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ОВЗ. Материалы предназначены для оказания методической помощи образовательным организациям при формировании и актуализации нормативно-правовой базы инклюзивного образования.

Специалисты ресурсных центров готовы оказать консультационную поддержку по вопросам разработки и адаптации локальных нормативных документов с учетом действующего законодательства, особенностей образовательного процесса, реализуемых АООП и особым образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ в конкретной образовательной организации.

В приложении 4 (Ссылка электронного доступа: <https://disk.yandex.ru/d/LiHgabAgqji1g>) представлен реестр Ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ОВЗ с указанием контактной информации для обращения за методической и консультационной помощью. Реестр позволяет образовательным организациям определить подходящий Ресурсный центр и связаться со специалистами для получения рекомендаций по разработке и актуализации локальных нормативных актов, организации специальных образовательных условий и нормативному обеспечению обучения обучающихся с ОВЗ.